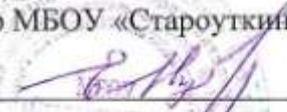


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староуткинская средняя общеобразовательная школа № 13»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Староуткинская СОШ № 13»

 Е.И. Мухорина

(приказ от 31.08.2020 г. № 100-01.08)

План
психологического сопровождения
участников образовательного процесса
2020-2021 учебный год

ЦЕЛЬ:

Создание условий для сохранения и повышения психологического здоровья, гармоничного развития учащихся, психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Диагностика и отслеживание динамики развития учащихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления проблем в личностной и познавательной сфере, помощи в адаптации, согласно концепции ФГОС.
2. Оказание педагогам помощи в организации личностно-ориентированного обучения на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся.
3. Организация групповых занятий, направленных на разрешение возрастных задач развития учащихся разного возраста.
4. Организация социально-психологических игр внутри классов, позволяющих гармонизировать межличностные отношения в классе.
5. Сопровождение учащихся специальных (коррекционных) классов, учащихся общеобразовательных классов, которым рекомендовано обучение по программе для детей с ЗПР и их диагностика для своевременного отслеживания актуальной ситуации развития и проведения коррекционно-развивающей работы.
6. Диагностика учащихся, выявление одарённых детей.
7. Профилактика деструктивных форм поведения.
8. Работа с учащимися, находящимися в особой жизненной ситуации.
9. Повышение психологической культуры педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Работа с учащимися школы:

- выявление уровня актуального психического развития на разных этапах обучения, личностных и интеллектуальных особенностей, склонностей, мотивации;
- оказание психологической помощи учащимся, находящимся в ситуации угрозы психологическому здоровью;
- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- работа по профилактике деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних;
- профориентационная работа.

2. Работа с родителями:

- повышение компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений;
- консультирование родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей, стратегии взаимодействия;

3. Сотрудничество с педагогами и классными руководителями:

- повышение психологической компетентности, психологическое просвещение педагогов;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума; совета профилактики;
- участие в семинарах, родительских собраниях.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

Вид работы	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Работа с учащимися, требующими особого псих.-пед. внимания.	Консультации, диагностика, встречи с родителями, специалистами; пополнение банка данных обуч-ся специальной (коррекционной) школы, обучающихся с ЗПР.	Сентябрь-май	Кашеварова Т.Ф. Ячменева М.В.
2. Участие в педагогических семинарах, в работе ШПМПк, Совете Профилактики.	Выступление по предложенной теме, проведение релаксации, представление обобщённых результатов диагностики, взаимодействие с Ревдинской ПМПК; проведение ШПМПк.	В течение года	Кашеварова Т.Ф. Ячменева М.В.
3. Развивающие занятия для педагогов.	Психологическая игра.	Декабрь, по запросу	Кашеварова Т.Ф. Ячменева М.В.
4. Участие в родительских собраниях.	По запросу классных руководителей, администрации ОУ.	В течение года	Кашеварова Т.Ф. Ячменева М.В.
5. Представление информации на сайте, в СМИ.	Психологическое просвещение.	В течение года	Кашеварова Т.Ф. Ячменева М.В.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Вид работы	Цель	Сроки	Ответственный
1. Коррекционно-развивающие занятия с обуч-ся специальных (коррекционных) классов: 1-8 классы.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	Еженедельно, согласно расписанию. сентябрь-май	Кашеварова Т.Ф.
2. Групповые и индивидуальные консультации для уч-ся, родителей, педагогов (по запросу).	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, помощь в решении индивидуальных проблем, профилактика деструктивного поведения	В течение года.	Кашеварова Т.Ф. Ячменева М.В.

3. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия для обуч-ся, которым рекоменд. обучение по программе для детей с ЗПР. (по классам: 2, 3, 4, 5, 6) «120 уроков психологического развития».	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.	В течение года.	Кашеварова Т.Ф.
4. Игра для уч-ся 1 классов «Три испытания».	Развитие школьных навыков	Декабрь	Кашеварова Т.Ф.
5. Занятия с уч-ся 4 класса. Адаптационное занятие «Собираемся в дорогу» 4 кл	Развитие учебной мотивации, принятии новой учебной мотивации	май	Кашеварова Т.Ф.
6. Развивающие занятия с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации	Помощь в адаптации, развитие принятия себя, толерантности, отреагирование агрессии, развитие навыков общения.	Согласно плану ВР, по запросу.	1-4 классы - Кашеварова Т.Ф. 5-11 классы – Ячменева М.В.
7.Занятия с учащимися начальных кл. «Все цвета, кроме чёрного»	Принятия себя, отреагирование агрессии, развитие навыков общения.	Январь - май.	Кашеварова Т.Ф.
8. Групповые развивающие занятия с пятиклассниками. Коррекционная работа по снижению уровня тревожности у пятиклассников	Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене.	Сентябрь - май	Ячменева М.В.
9. Групповые развивающие занятия с уч-ся 7-8 кл «Здоровый образ жизни», сплочение коллектива	Развитие навыков общения, лидерских качеств, мотивации умения работать в команде, умения убеждать.	март - апрель	Ячменева М.В.
10. Занятия по профориентации. 8-11 классы.	Помощь в профессиональном самоопределении. Развитие способов построения жизненного пути, мотивации. Помощь в профессиональном самоопределении	апрель-май апрель	Ячменева М.В.
11. Развивающие занятия с 9,11 классом «Формула успеха» готовимся к ЕГЭ, ГИА.	Развитие навыков успешной восприятия ситуации экзамена, развитие навыков самоконтроля.	Октябрь – Январь -Март	Ячменева М.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Вид диагностики	Цель диагностики	Сроки проведения	
1. Первичная диагностика уч-ся 1-х классов. Методики Нежной, Гинзбург, Венгер, Поливановой и т.д.	Определение готовности к школьному обучению.	Сентябрь-октябрь	Кашеварова Т.Ф.
2. Диагностика учащихся по единой методике СПТ в форме онлайн тестирования		Сентябрь - октябрь	Кашеварова Т.Ф.
2. Диагностика уч-ся, требующих особого псих.-пед. внимания. Методики ШТУР, ГИТ (компьютерные), Векслер, ЦТО, Семаго и т.д.	Исследование самооценки, тревожности, способности в разных сферах деятельности, интеллектуальных способностей; заполнение карт.	Ноябрь – май.	Кашеварова Т.Ф. Ячменева М.В.
3. Диагностика учащихся спец. (коррекционных) классов. Тест Тулуз-Пьерона, тест Векслера и т.д.	Определение индивидуального сопровождения, уровня актуального развития.	ноябрь; май	Кашеварова Т.Ф.
4. Повторная диагностика уч-ся начальной школы. Тест Векслера, тест Тулуз Пьерона и т.д.	Подготовка к ПМПК.	Февраль-март	Кашеварова Т.Ф.
5. Диагностика уч-ся 4-х классов. Методика «Диагностика интеллектуального развития учащихся, оканчивающих начальную школу».	Готовность к переходу на следующую ступень обучения.	Апрель-май	Кашеварова Т.Ф.
6. Диагностика по методике «Сигнал», 7-11 кл	Выявление риска суицидального поведения..	В течение года, по запросу	Кашеварова Т.Ф. Ячменева М.В.
7. Психологическая диагностика уч-ся 5-х классов. Методика «Тест школьной тревожности» Филлипса.	Обеспечение оптимальных условий школьной адаптации.	Октябрь	Ячменева М.В.
9. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (6-8 классы)	Выявление мотивов обучения, выбор индивидуального подхода.	Октябрь-декабрь	Ячменева М.В.
10. Определение области профессионального самоопределения уч-ся 9-11 кл. Методика «Профи – II»	Помощь в выборе профессии, самоопределения.	В течение года по запросу.	Ячменева М.В.
11. Диагностика уровня тревожности учащихся 9,11 классов при подготовке к сдаче ГИА	Изучение уровня и характера тревожности, связанной с учебной деятельностью.	Март - апрель	Ячменева М.В.

План-сетка по месяцам

<p><u>Сентябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, требующими особого псих.-пед. внимания. 2. Участие в педагогических семинарах, в работе ШППк, Совете Профилактики. 3. Представление информации на сайте, в СМИ. 4. Развивающие занятия с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации 	<p><u>Октябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, требующими особого псих.-пед. внимания. 2. Психологическая диагностика уч-ся 5-х классов. Методика «Тест школьной тревожности» Филлипса. 3. Групповые развивающие занятия с пятиклассниками. 4. Коррекционная работа по снижению уровня тревожности у пятиклассников 5. Участие в педагогических семинарах, в работе ШППк, Совете Профилактики. 6. Представление информации на сайте, в СМИ. 7. Развивающие занятия с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации
<p><u>Ноябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, требующими особого псих.- пед. внимания. 2. Групповые развивающие занятия с пятиклассниками. 3. Коррекционная работа по снижению уровня тревожности у пятиклассников 4. Групповые развивающие занятия с уч-ся 7-8 кл «Здоровый образ жизни», сплочение коллектива 5. Диагностика по методике «Сигнал», 7-11 кл 6. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (6-8 классы) 7. Представление информации на сайте, в СМИ. 	<p><u>Декабрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, требующими особого псих.- пед. внимания. 2. Развивающие занятия для педагогов. 3. Занятия по профориентации. 8-11 классы. 4. Диагностика уровня тревожности учащихся 9,11 классов при подготовке к сдаче ГИА 5. Участие в педагогических семинарах, в работе ШППк, Совете Профилактики. 6. Представление информации на сайте, в СМИ. 7. Развивающие занятия с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации
<p><u>Январь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, требующими особого псих. - пед. внимания. 2. Развивающие занятия с 9,11 классом «Формула успеха» готовимся к ЕГЭ, ГИА. 3. Участие в педагогических 	<p><u>Февраль</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, требующими особого псих. -пед. внимания. 2. Занятия по профориентации. 8-11 классы. 3. Диагностика уч-ся, требующих особого псих.-пед. внимания. Методики ШТУР,

<p>семинарах, в работе ШППк, Совете Профилактики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Представление информации на сайте, в СМИ. 5. Развивающие занятия с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации 	<p>ГИТ (компьютерные), Векслер, ЦТО, Сеаго и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Участие в педагогических семинарах, в работе ШППк, Совете Профилактики. 5. Представление информации на сайте, в СМИ. 6. Развивающие занятия с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации
<p><u>Март</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, требующими особого псих. -пед. внимания. 2. Развивающие занятия с 9,11 классом «Формула успеха» готовимся к ЕГЭ, ГИА. 3. Участие в педагогических семинарах, в работе ШППк, Совете Профилактики. 4. Представление информации на сайте, в СМИ. 5. Развивающие занятия с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации 	<p><u>Апрель</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, требующими особого псих. -пед. внимания. 2. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (6-8 классы) 3. Участие в педагогических семинарах, в работе ШППк, Совете Профилактики. 4. Представление информации на сайте, в СМИ. 5. Развивающие занятия с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации
<p><u>Май</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, требующими особого псих. -пед. внимания. 2. Участие в педагогических семинарах, в работе ШППк, Совете Профилактики. 3. Представление информации на сайте, в СМИ. 4. Развивающие занятия с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации 	<p><u>Июнь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, требующими особого псих. -пед. внимания. 2. Участие в педагогических семинарах, в работе ШППк, Совете Профилактики. 3. Представление информации на сайте, в СМИ. 4. Развивающие занятия с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации
<p><u>Июль</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, требующими особого псих. -пед. внимания. 2. Участие в педагогических семинарах, в работе ШППк, Совете Профилактики. 3. Представление информации на сайте, в СМИ. 4. Развивающие занятия с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации 	<p><u>Август</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, требующими особого псих. -пед. внимания. 2. Участие в педагогических семинарах, в работе ШППк, Совете Профилактики. 3. Представление информации на сайте, в СМИ. 4. Развивающие занятия с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации