**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Староуткинская средняя общеобразовательная школа №13»**

Приложение к адаптированной основной

образовательной программе

начального общего образования

(для детей с умственной отсталостью),

утвержденной приказом

от 01. 09. 2014 г. № 59-01.10

утверждено приказом от

31.08.2020 г. № 100-01.10

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**общего образования для детей**

**с ОВЗ (умственной отсталостью)**

**по предметам «Живой мир»**

**1-4 класс**

**ФГОС**

**Староуткинск 2020 г.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Живой мир» 1 класс**

**Личностные результаты:**

* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

**Минимальный уровень:**

-называть и характеризовать предметы, сравнивать 2 предмета;

-знать собственное имя, фамилию, имена родителей;

-называть и характеризовать предметы, сравнивать 2 предмета;

-знать собственное имя, фамилию, возраст, пол, имена родителей;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;

-называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей

местности;

-соблюдать правила поведения в природе;

-выделять части растений, узнавать их на рисунках, в природе

-правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены.

**Достаточный уровень:**

-знать и называть времена года;

-различать времена года по их основным признакам;

-уметь различать живые и неживые объекты;

-узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;

-узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;

-называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза, ресницы, брови);

-знать собственное имя, фамилию, имена родителей, имя и отчество учителя.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов.

***Коммуникативные:***

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

**Содержание программы учебного предмета «Живой мир» 1 класс**

Временные представления Погода. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года, изменения в природе в различные времена года. Словарь: ясно, солнечно, пасмурно, дождь, снег, листопад, лёд, мороз, снежинки, сосульки. Неживая природа: Солнце, облака, луна, звезды. Смена дня и ночи. Время суток. Деятельность человека во время суток. Вода в природе. Живая природа: Человек Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Органы чувств. Профилактика заболеваний, травматизма. Гигиена рук. Растения: деревья, кустарники, травы. Части растений. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Значение фруктов для жизни человека. Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив). Животные Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком, значение для человека, забота и уход за животными. Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Место обитания. Роль в природе. Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой. Правила поведения при общении с животными. Одежда. Повторение Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы: Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Живой мир» 2 класс**

**Личностные результаты:**

* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты:**

**Минимальный** уровень:

- знать и называть времена года;

- узнавать и называть живые и неживые объекты;

- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;

- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;

- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;

- различать диких и домашних животных;

- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;

- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист и т.д.);

-ухаживать за комнатными растениями;

-соблюдать правила поведения в природе;

-правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены.

**Достаточный уровень:**

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

- уметь различать живые и неживые объекты;

- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;

- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;

- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;

- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;

- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов.

***Коммуникативные:***

* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**Содержание программы учебного предмета «Живой мир» 2 класс**

Временные представления Погода. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года, изменения в природе в различные времена года. Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Временные изменения. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь). Неживая природа Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода в природе, ее значение. Правила поведения у воды Живая природа Человек Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Питание человека. Пищеварительная система. Гигиена полости рта. Личная гигиена. Профилактика пищевых отравлений. Закаливание. Растения Морковь, свёкла. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека. Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека. Дифференциация овощей и фруктов. Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, место произрастания, использование. Тополь. Дуб. Сирень. Калина. Шиповник. Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив). Собака-волк. Кошка-рысь. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Место обитания. Дифференциация диких и домашних животных. Птицы. Курица. Внешний вид, части тела, питание. Курица – домашняя птица. Сорока, синица, дятел. Рыбы. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Прилет птиц весной. Роль в природе. Помощь птицам зимой. Насекомые. Шмель, бабочка. Лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Называние. Их внешний вид, части тела. Роль в природе. Правила поведения с животными. Детские игры, труд человека в разные времена года. Повторение Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. На изучение курса

«Живой мир» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели**).**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Живой мир» 3 класс**

**Личностные результаты:**

* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, участвовать в беседе, отвечать на вопросы.

- называть по 2-3 растения, изученных в программе, сравнивать и различать растения сада и леса;

- отличать домашних и диких животных;

- выделять птиц и рыб;

- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека, растений и животных;

- знать направления ветра, название времен года;

-поддерживать порядок в классе, дома, соблюдать правила личной гигиены и правила дорожного движения.

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;

- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- знать название времен года, дней недели;

- знать правила предупреждения простудных заболеваний.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

***Коммуникативные:***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.

***Познавательные:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочей тетради;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* составлять рассказ на заданную тему.

**Содержание программы учебного предмета «Живой мир» 3 класс**

Временные представления Погода. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года, изменения в природе в различные времена года. Части суток. Называние. Порядок следования. Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни. Месяца. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года. Живая природа Человек Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений. Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха. Растения Картошка, капуста. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение в жизни человека. Внешний вид, место произрастания, использование. Растения сада. Фруктовые деревья. Значение фруктов в жизни человека.. Внешний вид, место произрастания, использование. Клюква, черника. Внешний вид. Значение ягод в жизни людей. Бережное отношение к растениям. Употребление в пищу фруктов, овощей, ягод. Лиственные и хвойные деревья леса. Сосна, ель. клён, дуб, берёза, рябина. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, ствол, лист). Кустарники. Шиповник, сирень. Внешний вид. Использование человеком. Комнатные растения. Традесканция, фикус. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года. Грибы Съедобные и несъедобные. Узнавание. Название. Места произрастания. Животные Звери. Лошадь – домашнее животное. Название. Внешнее строение, называние и показ частей тела. Питание лошади. Значение для жизни человека. Кабан-свинья – животные. Названия. Внешнее строение, называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Птицы. Перелетные, зимующие. Хищные птицы. Певчие птицы. Соловей Галка. Дятел. Названия. Внешнее строение, называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Питание. Утка, гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение, называние и показ частей тела. Забота и уход. Рыбы. Карась и щука. Узнавание, называние. Места обитания. Внешнее строение. Насекомые. Муха, комар, муравей, божья коровка. Узнавание, называние. Внешний вид. Места обитания. Правила поведения с животными. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ На изучение курса «Живой мир» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Живой мир» 4 класс**

**Личностные результаты:**

*формирование*

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- выполнять практические работы по уходу за жилищем, посадке растений, уборке урожая;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (растения сада, огорода, леса, поля) знать их названия;

-знать о зависимости сезонных изменений в живой природе от изменений в неживой природе, названия времен года их основных признаков, название месяцев и их основных признаков;

-знать особенности жизни живых организмов в разные времена года;

-оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах

**Достаточный уровень:**

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (растения сада, огорода, леса, поля) знать их названия, значение в жизни человека;

- знать о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе;

--знать особенности жизни живых организмов в разные времена года;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

* понимать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные:***

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

***Коммуникативные:***

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения;
* составлять рассказ на заданную тему;

**Содержание программы учебного предмета «Живой мир» 4 класс**

Временные представления. Год, времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).Состав почвы, их значение для растений, обработка почвы. Труд людей города и села в разные времена года. Солнце. изменения в неживой и живой природе. Неживая природа. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, роса, туман. Воздух, облака. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, земли. Охрана редких растений и исчезающих животных. Растения сада, огорода, леса их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Редкие растения и их охрана. Уход за растениями. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и другие растения. Уход за растениями поля. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Грибы Съедобные и не съедобные. Узнавание. Название. Места произрастания. Животные. Звери. Лошадь, овца, корова, свинья - домашние животные. Внешнее строение, называние и показ частей тела, разведение, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада. Охрана птиц. Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешнее строение, повадки, забота о потомстве. Содержание и уход. Значение в жизни человека. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешнее строение. Повадки, образ жизни, пища. Сравнение с домашними уткой и гусем.. Рыбы. Окунь (сом). Узнавание. Название. Внешнее строение. Место обитания, образ жизни. Насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Насекомые вредители. Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**Тематический план**

**по предмету «Живой мир» 1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 5 |
| 2 | Растения и животные в разные времена года. | 6 |
| 3 | Труд людей в разные времена года. Работа в саду и огороде. | 3 |
| 4 | Живая природа. Растения. | 12 |
| 5 | Животные | 5 |
| 6 | Человек | 3 |
| **ИТОГО:** | | **34** |