**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Староуткинская средняя общеобразовательная школа №13»**

Приложение к адаптированной основной

образовательной программе

начального общего образования

(для детей с умственной отсталостью),

утвержденной приказом

от 01. 09. 2014 г. № 59-01.10

утверждено приказом от

31.08.2020 г. № 100-01.10

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**общего образования для детей**

**с ОВЗ (умственной отсталостью)**

**по предметам «Развитие устной речи на основе изучения**

**предметов и явлений окружающей действительности»**

**2-4 класс**

**ФГОС**

**Староуткинск 2020 г.**

**Планируемые результаты**

**2 класс**

**Личностные результаты:**

* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

• знать и называть времена года;

• узнавать и называть живые и неживые объекты;

• узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;

• узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;

• узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;

• различать диких и домашних животных;

• выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;

• узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист и т.д.);

• знать день, месяц своего рождения.

• составлять простые распространенные предложения, правильно употреблять формы знакомых слов, использовать предлоги и некоторые наречия.

***Достаточный уровень:***

• различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

• уметь различать живые и неживые объекты;

• узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;

• узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;

• узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;

• различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;

• узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);

• знать день, месяц своего рождения;

• знать домашний адрес (название улицы/проспекта, номер дома).

• обобщать названия изученных групп предметов, их названия, свойства.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов.

***Коммуникативные:***

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

**3 класс**

**Личностные результаты:**

* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

• правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.

• называть по 2-3 растения, изученных в программе;

• отличать домашних и диких животных,

• выделять птиц и рыб;

• соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;

• знать день, месяц своего рождения.

•поддерживать порядок в классе, дома, соблюдать правила личной гигиены и правила дорожного движения.

***Достаточный уровень:***

• правильно называть изученные объекты и явления;

• знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;

• сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;

• соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

• знать название времен года, дней недели;

• знать дату своего рождения;

• знать номер школы, класса.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

***Коммуникативные:***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.

***Познавательные:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочей тетради;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* составлять рассказ на заданную тему.

**4 класс**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, устанавливать элементарные зависимости, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.

•выполнять практические работы по уходу за жилищем, посадке растений, уборке урожая.

• называние сходных объектов, природных явлений.

• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе, на дорогах.

• знание требований к режиму дня школьника.

***Достаточный уровень:***

• знание основных правил личной гигиены, правил дорожного движения и выполнение их в повседневной жизни;

• ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

• адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;

• знать день, месяц своего рождения;

• уметь показывать запись своего домашнего адреса в дневнике.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

* понимать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные:***

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

***Коммуникативные:***

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения;
* составлять рассказ на заданную тему;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Раздел** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных **осенью;** похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление плодов, семян, отлет птиц  Зимой: холод, снег, гололедица, мороз  **Весной:** потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев | Сильный, небольшой дождь  **Признаки лета:** Солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов  **Признаки осени:**  Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, похолодание, листопад, увядание трав, цветов, наступление холодов, отлет птиц  **Признаки зимы:**  Короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели  **Признаки весны:** удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разное время года.  Сезонные работы, участие детей. | Высота солнца, гроза, ветер: **Признаки лета:** Солнце греет сильнее, жарко, роса, туман, на небе облака, тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Названия летних месяцев.  **Признаки осени:** дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья желтеют и опадают, на ветках остаются почки, птицы собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Названия осенних месяцев.  **Признаки зимы:**  Снегопады, морозы, метели, восход солнца поздний, дни короче, ночи длиннее, самый короткий и спмый длинный день, лед на водоемах, птицам голодно.  **Признаки весны:**  Высота солнца, ледоход, разлив водоемов, первые проталины, первые травы и цветы, набухание почек, распускание листьев. Названия весенних месяцев. Сезонные работы. |
| 2 | Школа, пришкольный участок | Классы, кабинеты в школе, библиотека, спортзал, стадион, игровая площадка, пришкольный участок | Классы, кабинеты, библиотека, мастерские, спортзал, стадион, игровая площадка, пришкольный участок | Классы, кабинеты, библиотека, мастерские, спортзал, стадион, игровая площадка, пришкольный участок |
| 3 | Дом, квартира, домашний адрес | Частный дом, квартира, домашний адрес | Адрес школы, обозначение названий улиц и номеров домов | Город, село, деревня, квартира, комната, столовая, спальня, кухня и их назначение.  Главная улица. Учреждения (почта, магазины, рынок, ДЦ, больница, аптека, детский сад). |
| 4 | Дорога в школу и домой, транспорт | Безопасный маршрут | Трамвай, троллейбус, автобус, ПДД | ПДД (все случаи) |
| 5 | Семья | Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. Права детей | Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. Права детей | Близкие и дальние родственники |
| 6 | Одежда | Одежда для мальчиков и для девочек. Уход за одеждой (сухая чистка, стряхивание, проветривание, хранение) | Шапка, шляпа, берет, шарф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход | Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. |
| 7 | Обувь | Обувь для улицы и дома, виды обуви | Обувь зимняя, летняя, демисезонная. Уход | Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. |
| 8 | Овощи, фрукты, ягоды, орехи, грибы | Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах овощей. Значение. Выращивание лука. Лимон, апельсин. Цвет, форма, вкус, запах. Значение. Сравнение овощей и фруктов. | Картофель, капуста, свекла, горох, бобы. Внешний вид, вкус. Значение. Хранение зимой. Проращивание семян гороха, бобов. Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окраске, форме, вкусу, запаху. | Определение, различение.  Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по виду, вкусу. |
| 9 | Деревья и кустарники. Комнатные растения, раннецветущие растения, растения на клумбах, полевые растения. | Береза, клен и др. Узнавание, называние, части дерева. Уход. Раннецветущие растения (медуница, мать-и-мачеха) узнавание, различие по внешнему виду | Дуб, тополь и др. Узнавание, называние. Части дерева. Растения на клумбах: астры, бархатцы, ноготки и др. Части растений. | Хвойные деревья: ель, сосна. Распознавание. Части дерева. Хвоя. Семена в шишках. Злаковые растения. Части растений (стебель-соломина), колос, метелка, початок. Использование. |
| 10 | Животные: звери, птицы. Насекомые. Рыбы | Домашние и дикие животные. Сравнение. Кролик, заяц (части тела, питание, способ передвижения)  Птицы: ворона, воробей и др. Внешний вид, место обитания, значение.  Насекомые: жук, бабочка. Узнавание, называние, различение. Птицы и насекомые: сравнение | Домашние и дикие животные. Сравнение. Кролик, заяц (части тела, питание, способ передвижения)  Птицы: ворона, воробей и др. Внешний вид, место обитания, значение.  Насекомые: жук, бабочка. Узнавание, называние, различение. Птицы и насекомые: сравнение | Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида, питание, содержание, значение. Лось, олень. Внешний вид, питание, повадки  Гусь, индюк. Домашние и дикие животные. Внешний вид, питание, повадки. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, питание, повадки. Птицы перелетные и зимующие, время отлета прилета. Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.  Рыбы: чем покрыто тело, передвижение, питание, уход за рыбами в аквариуме. |
| 11 | Охрана здоровья | Части тела человека. Волосы, кожа, ногти.  Уход за волосами, кожей, ногтями. Мытье рук, ног. | Части тела человека. Волосы, кожа, ногти.  Уход за волосами, кожей, ногтями. Мытье рук, ног. | Отдых и труд дома. Режим сна и питания. |
| 12 | Повторение изученного | - | - | - |

**Тематическое планирование**

**по предмету «Развитие устной речи» 2-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п.п** | **Раздел** | **Количество часов** | |
|  |  | **2-3 классы** | **4 класс** |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 6 | 6 |
| 2. | Школа, пришкольный участок | 2 | 2 |
| 3. | Дом, квартира, домашний адрес | 1 | 1 |
| 4. | Дорога в школу и домой; транспорт | 1 | 1 |
| 5. | Семья | 2 | 2 |
| 6. | Одежда | 2 | 2 |
| 7. | Обувь | 2 | 2 |
| 8. | Овощи, фрукты, ягоды, орехи, грибы | 3 | 3 |
| 9. | Деревья и кустарники. Комнатные растения. Раннецветущие растения. Растения на клумбах. Полевые растения | 4 | 4 |
| 10. | Животные: звери, птицы. Насекомые | 6 | 6 |
|  | Рыбы | - | 1 |
| 11. | Охрана здоровья | 2 | 2 |
| 12. | Повторение изученного | 3 | 2 |
| **ИТОГО:** | | **34** | **34** |