**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Староуткинская средняя общеобразовательная школа №13»**

Приложение к адаптированной основной

образовательной программе

начального общего образования

(для детей с умственной отсталостью),

утвержденной приказом

от 01. 09. 2014 г. № 59-01.10

утверждено приказом от

31.08.2020 г. № 100-01.10

**Рабочая программа**

**общего образования для детей**

**с ОВЗ (умственной отсталостью)**

**по предмету «Математика»**

**1 - 4 класс**

**ФГОС**

**Староуткинск 2020**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

- При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

- назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;

- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;

- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;

- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);

- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);

- называть соседей числа;

- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;

- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);

- различать условие и вопрос задачи;

- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;

- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;

- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;

- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;

- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;

- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;

- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);

- знать геометрические фигуры и виды линий;

- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;

- различать однозначные и двузначные числа;

- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;

- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;

- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

- называть компоненты сложения и вычитания;

- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);

- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные арифметические задачи в 2 действия;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;

- различать луч, угол, многоугольник;

- строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;

- определять время по часам с точностью до часа.

3 класс

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;

- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;

- называть соседей числа;

- сравнивать изученные числа;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);

- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;

- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;

- решать составные арифметические задачи в 2 действия;

- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);

- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);

- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;

- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;

- разменивать крупные купюры мелкими;

- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;

- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;

- сравнивать изученные числа;

- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;

- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;

- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;

- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;

- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания,

пользоваться микрокалькулятором;

- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;

- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;

- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;

- определять время по часам с точностью до 5 минут.

**II. Содержание учебного предмета «Математика»**

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных

- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*- выполнять действия с величинами;*

*- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*- решать задачи в 3—4 действия;*

*- находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*- распознавать, различать и называть геометрические тела*

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

*- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*

*- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи)*

**III. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Кол – во часов** |
| 1 | Пропедевтика | 35 |
| 2. | Нумерация | 106 |
| 3. | Единицы измерения и их соотношения | 51 |
| 4. | Арифметические действия. Арифметические задачи | 299 |
| 5. | Геометрический материал | 49 |
|  | **Итого на курс начальной школы** | **540** |