**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Староуткинская средняя общеобразовательная школа №13»**

Приложение к адаптированной основной

образовательной программе

 начального общего образования

 (для детей с умственной отсталостью),

утвержденной приказом

 от 01. 09. 2014 г. № 59-01.10

 утверждено приказом от

 31.08.2020 г. № 100-01.10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общего образования для детей**

 **с ОВЗ (умственной отсталостью)**

**по предмету « Развитие осязания и мелкой моторики»**

**Индивидуальное обучение**

**ФГОС ОВЗ (УО)**

**Староуткинск 2020 г.**

**Предмет « Развитие осязания и мелкой моторики»**

**Количество часов по учебному плану: 66 часов, 2 часа в неделю**

**Планируемые результаты** Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

- понимать роль осязания для своей жизнедеятельности;

- выполнять различные движения кистями и пальцами рук;

- выполнять рациональные обследовательские действия;

- осязательно обследовать форму сенсорных эталонов;

- распознавать геометрические фигуры;

- распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности;

- дифференцировать предметы  по их признакам, свойствам и фактуре;

 -осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины;

 - обследовать величину предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.);

- осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами;

- соотносить реальные объекты простой формы с их рельефными изображениями;

- выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол);

- владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

 **Содержание программы**

*Роль осязания в жизнедеятельности слепого*

 Роль осязания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений, овладении пространством.  Развитие компенсаторных возможностей субъективного отражения и построения объективной картины происходящего в ближайшем окружении и в природе, предметно - объектного наполнения окружающего мира.

*Формирование представлений о строении и возможностях рук*

  Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира, расширения границ познавательных возможностей. Виды движений верхних конечностей и способы их развития.  Развитие осязания и мелкой моторики, ритмичности движений, направленных на формирование навыков самостоятельной рельефно-графической деятельности.  Формирование рациональных обследовательских действий, развитие элементарных практических навыков рельефно-графического изображения.

*Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов*  Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы. Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений, выполненных различными видами рельефа. Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения.

*Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов*

 Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость и т.д.). Дифференцировка осязательных признаков и свойств предметов.  Фактура поверхности. Виды фактур. Дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

*Формирование представлений о величине предметов*

  Осязательное обследование предметов разной величины.  Приемы сравнения, сходства и различия объектов по величине. Восприятие величины предметов на рельефно – графических пособиях.

*Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы*

 Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы. Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями.  Чтение рельефных изображений, простейших схем, чертежей.  Соотнесение рельефных изображений в букваре с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира – с изображениями на рельефных рисунках.  Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах

*Развитие навыков ориентировки на микро плоскости с помощью осязания* Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микро пространстве, на микро плоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради).  Выделение посредством осязания сторон, границ, середины микро плоскости (лист, стол). Развитие осязательных навыков ориентировки на микро плоскости в предметно практической деятельности.

  *Осязание при формировании представлений о человеке*

 Развитие представлений о себе и круге близких людей. Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях. Формирование представления образа другого человека.  Навыки восприятия алгоритмов лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **3 класс** |
| **1.** | **Диагностика** | **2 ч** |
| **2.** | **Строение и возможности рук** | **4 ч** |
| **3.** | **Приемы обследования предметов и их рельефных изображений** | **10 ч** |
| **4.** | **Выделение сенсорных эталонов величины предметов** | **10 ч** |
| **5.** | **Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков и свойств предметов** | **12 ч** |
| **6.**  | **Ориентировка в пространстве с помощью осязания** | **9 ч** |
| **7.**  | **Использование осязания в быту** | **15ч** |
| **8.** | **Осязательные представления о человеке** | **4ч** |
|  | **Итого:** | **66ч** |