**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Староуткинская средняя общеобразовательная школа №13»**

Приложение к адаптированной основной

образовательной программе

 начального общего образования

 (для детей с умственной отсталостью),

утвержденной приказом

 от 01. 09. 2014 г. № 59-01.10

 утверждено приказом от

 31.08.2020 г. № 100-01.10

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**общего образования для детей**

 **с ОВЗ (умственной отсталостью)**

**по предмету «Ручной труд»**

 **5 - 9 класс**

**ФГОС**

**Староуткинск 2020**

 **Планируемые результаты**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и*** ***достаточный.***

***Достаточный уровень*** освоения предметных результатов не является обязательнымдля всех обучающихся.

***Минимальный уровень*** является обязательным для всех обучающихся с умственнойотсталостью.

1. **класс**

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

* с помощью учителя ориентироваться в задании, сравнивать образец с объектом;
* с помощью учителя планировать работу по изготовлению изделия;
* с помощью учителя рассказать о последовательности изготовления изделий;
* с помощью учителя контролировать правильность выполнения изделий;
* с помощью учителя кратко оценивать свое изделие;
* с помощью учителя пытаться пространственно ориентироваться в правильном расположении деталей, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материал на рабочем месте и детали макета на подставке;
* с помощью учителя ориентироваться на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правые углы и т. д. ;
* с помощью учителя употреблять слова, характеризующие пространственные признаки предметов, операции, материал, инструменты, приспособления.

***Достаточный уровень:***

* ориентироваться в задании, сравнивать образец с объектом;
* планировать работу по изготовлению изделия;
* рассказать о последовательности изготовления изделий;
* контролировать правильность выполнения изделий;
* кратко оценивать свое изделие;
* пытаться пространственно ориентироваться в правильном расположении деталей, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материал на рабочем месте и детали макета на подставке;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правые углы и т. д.;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - употреблять | слова, | характеризующие пространственные признаки предметов, |
| операции, материал, инструменты, приспособления. |
| **Личностные результаты:** |  |  |
|  |  |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| -принятие и освоение социальной роли | -развитие навыков коммуникации; |
| обучающегося; |  |  |  |
|  |  |  |  | -формирование способности к осмыслению |
| -развитие навыков сотрудничества со | социального окружения, своего места в нём; |
| взрослыми | в | разных | социальных |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ситуациях; | -принятие и освоение социальной роли |
|  | обучающегося; |  |  |
| -формирование установки на безопасный |  |  |  |  |
| образ жизни; | -развитие | навыков | сотрудничества | со |
|  | взрослымиисверстникамивразных |
| -развитие бережного отношения к книге. | социальных ситуациях; |  |  |
|  | -формирование установки на безопасный образ |
|  | жизни; |  |  |  |
|  | -развитие мотивации к учению; |  |
|  | -развитие бережного отношения к книге. |  |

1. **класс**

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

* с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя выполнять изделия , используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя употреблять в речи техническую терминологию , используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке , используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.

***Достаточный уровень:***

* ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
* сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;
* составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;
* выполнять изделия , используя элементы самостоятельности;
* стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;
* отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;
* делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;
* употреблять в речи техническую терминологию , используя элементы самостоятельности;
* ориентироваться на листе бумаги и подложке , используя элементы самостоятельности;
* пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.

**Личностные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** |  | ***Достаточный уровень*** |
|  |  |  |  |
| -развитие навыков коммуникации; | -развитие | навыков | коммуникациии |
|  | принятие | норм | социального |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -формирование способности к осмыслению | взаимодействия; |  |  |
| социального окружения, своего места в нём; |  |  |  |
|  |  |  |  | -формирование способности к осмыслению |
| -принятие и освоение социальной роли | социального окружения, своего места в нём; |
| обучающегося; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -освоение социальной роли обучающегося; |  |
| -развитие навыков сотрудничества со |  |  |  |
| взрослыми и сверстниками в разных | -развитие навыков сотрудничества со |
| социальных ситуациях; |  |  | взрослыми и сверстниками в разных |
|  |  |  |  | социальных ситуациях; |  |
| -формирование установки на безопасный |  |  |  |
| образ жизни; |  |  |  | -проявление | доброжелательности | и |
|  |  |  |  | взаимопомощи; |  |  |
| -развитие мотивации к учению; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -формирование установки на безопасный, |
| -развитие | бережного | отношения | к | здоровый образ жизни; |  |
| школьным принадлежностям, книге. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -развитие мотивации к учению, работе на |
|  |  |  |  | результат; |  |  |
|  |  |  |  | -развитие бережного отношения к природе; |  |
|  |  |  |  | -овладение социально-бытовыми навыками, |
|  |  |  |  | используемыми в повседневной жизни. |  |

1. **класс**

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

* с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя составлять план работы и осуществлять контрольных действий , используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя подбирать материал и инструменты для работы , используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;
* с помощью учителя употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.

***Достаточный уровень:***

* ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
* составлять план работы и осуществлять контрольных действий , используя элементы самостоятельности;
* подбирать материал и инструменты для работы , используя элементы самостоятельности;
* выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;
* отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;
* употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень:** |  | **Достаточный уровень:** |  |
| -развитие навыков коммуникации и | -развитие навыков коммуникации и принятие |
| принятие | норм | социального | норм социального взаимодействия; |  |
| взаимодействия; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -формирование способности к осмыслению |
| -формирование | способности | к | социального окружения, своего места в нём; |  |
| осмыслению | социального | окружения, |  |  |  |
| своего места в нём; |  |  | -освоение социальной роли обучающегося; |  |
| -освоение | социальной |  | роли | -развитиенавыковсотрудничествасо |
| обучающегося; |  |  |  | взрослыми и сверстниками в разных |
|  |  |  |  | социальных ситуациях; |  |
| -развитие навыков сотрудничества со |  |  |  |
| взрослыми и сверстниками в разных | -проявление | доброжелательности | и |
| социальных ситуациях; |  |  | взаимопомощи; |  |  |
| -проявление | доброжелательности | и | -формирование установки на безопасный, |
| взаимопомощи; |  |  |  | здоровый образ жизни; |  |
| -формирование установки на безопасный, | -развитие мотивации к учению, работе на |
| здоровый образ жизни; |  |  | результат; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| -развитие мотивации к учению, работе на | -развитие бережного отношения к природе; |
| результат; |  |  |
|  |  | -овладение социально-бытовыми навыками, |
| -развитиебережногоотношенияк | используемыми в повседневной жизни; |
| природе; |  |  |
|  |  | -развитие самостоятельности: выполнение |
| -овладение | социально-бытовыми | задания без текущего контроля учителя; |
| навыками, используемыми в повседневной |  |
| жизни; |  | -осознание себя как гражданина России. |
| -развитие самостоятельности: выполнение |  |
| задания без текущего контроля учителя. |  |

1. **класс**

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

* с помощью учителя называть основные свойства материалов;
* с помощью учителя называть назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.
* с помощью учителя организовать работу по устной инструкции;
* с помощью учителя называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
* с помощью учителя составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
* с помощью учителя дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

***Достаточный уровень:***

* называть основные свойства материалов;
* называть назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними;
* организовать работу по устной инструкции учителя;
* называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
	+ составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
* дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

**К концу 4 класса**

***Минимальный уровень:***

* знание правил организации рабочего места;
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного т-руда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
* умение составлять стандартный план работы по пунктам;
* умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
* умение выполнять несложный ремонт одежды.

***Достаточный уровень:***

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
* умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
* умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Минимальный уровень: |  | Достаточный уровень: |  |
| -развитиенавыковкоммуникациии | -развитие навыков коммуникации и принятие |
| принятие | норм | социального | норм социального взаимодействия; |  |
| взаимодействия; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -формирование способности к осмыслению |
| -формирование способности к осмыслению | социального окружения, своего места в нём; |  |
| социального окружения, своего места в |  |  |  |
| нём; |  |  |  | -развитиенавыковсотрудничествасо |
|  |  |  |  | взрослыми и сверстниками в разных |
| -освоение социальной роли обучающегося; | социальных ситуациях; |  |
| -развитие навыков сотрудничества со | -проявление | эмоционально-нравственной |
| взрослыми и сверстниками в разных | отзывчивости, | доброжелательности | и |
| социальных ситуациях; |  |  | взаимопомощи; |  |  |
| -проявление | доброжелательности | и | -формирование установки на безопасный, |
| взаимопомощи; |  |  |  | здоровый образ жизни; |  |
| -формирование установки на безопасный, | -формирование бережного отношения к |
| здоровый образ жизни; |  |  | материальным и духовным ценностям; |  |
| -развитие мотивации к учению, работе на | -развитие мотивации к учению, работе на |
| результат; |  |  |  | результат; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| -развитие бережного отношения к природе; | -развитие бережного отношения к природе; |
| -овладение | социально-бытовыми | -овладение социально-бытовыми навыками, |
| навыками, используемыми в повседневной | используемыми в повседневной жизни; |
| жизни; |  |  |
|  |  | -проявление готовности к самостоятельным |
| -развитие самостоятельности: выполнение | действиям; |
| задания без текущего контроля учителя; |  |
|  |  | -осознание себя как гражданина России, |
| -овладевать | социально-бытовыми | формирование чувства гордости за свою |
| навыками, используемыми в повседневной | Родину. |
| жизни; |  |  |
| -осознание себя как гражданина России. |  |

 **Формирование базовых учебных действий (личностных результатов освоения учебного предмета, коррекционного курса**

* + **концу обучения должны быть сформированы БУД:**

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками

* учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и све-рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться
* изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы

школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать

* учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

* познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

* программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов** **1-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД | Перечень учебных действия | Образовательная | Учебный |
|  |  | область | предмет |
| Личностные | способность к осмыслению | Технологии | Трудовое |
| учебные | социального окружения, своего |  | обучение |
| действия | места в нем, принятие |  | (Ручной труд) |
|  | соответствующих возрасту |  |  |
|  | ценностей и социальных ролей |  |  |
|  | положительное отношение к | Технологии | Трудовое |
|  | окружающей действительности, |  | обучение |
|  | готовность к организации |  | (Ручной труд) |
|  | взаимодействия с ней и |  |  |
|  | эстетическому ее восприятию; |  |  |
|  | самостоятельность в выполнении | Технологии | Трудовое |
|  | учебных заданий, поручений, |  | обучение |
|  | договоренностей |  | (Ручной труд) |
|  | понимание личной ответственности | Технологии | Трудовое |
|  | за свои поступки на основе |  | обучение |
|  | представлений о этических нормах |  | (Ручной труд) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и правилах поведения в |  |  |
|  | современном обществе |  |  |
| Коммуника- | вступать в контакт и работать в | Технологии | Трудовое |
| тивные | коллективе (учитель –ученик, |  | обучение |
| учебные | ученик –ученик, ученик –класс, |  | (Ручной труд) |
| действия | учитель-класс) |  |  |
|  | использовать принятые ритуалы | Технологии | Трудовое |
|  | социального взаимодействия с |  | обучение |
|  | одноклассниками и учителем |  | (Ручной труд) |
|  | обращаться за помощью и | Технологии | Трудовое |
|  | принимать помощь |  | обучение |
|  |  |  | (Ручной труд) |
|  | слушать и понимать инструкцию к | Технологии | Трудовое |
|  | учебному заданию в разных видах |  | обучение |
|  | деятельности и быту |  | (Ручной труд) |
|  |  |  |  |
|  | сотрудничать со взрослыми и | Технологии | Трудовое |
|  | сверстниками в разных социальных |  | обучение |
|  | ситуациях |  | (Ручной труд) |
|  | доброжелательно относиться, | Технологии | Трудовое |
|  | сопереживать, конструктивно |  | обучение |
|  | взаимодействовать с людьми |  | (Ручной труд) |
| Регулятивные | входить и выходить из учебного | Технологии | Трудовое |
| учебные | помещения со звонком |  | обучение |
| действия | ориентироваться в пространстве |  | (Ручной труд) |
|  | класса(зала, учебного помещения) |  |  |
|  | пользоваться учебной мебелью |  |  |
|  | адекватно использовать ритуалы |  |  |
|  | школьного поведения(поднимать |  |  |
|  | руку, вставать и выходить из-за |  |  |
|  | парты и т.д.) |  |  |
|  | работать с учебными |  |  |
|  | принадлежностями(инструментами, |  |  |
|  | спортивным инвентарем), |  |  |
|  | организовывать рабочее место |  |  |
|  | принимать цели и произвольно |  |  |
|  | включаться в деятельность, |  |  |
|  | следовать предложенному плану |  |  |
|  | и работать в общем темпе |  |  |
|  |  |  |  |
|  | активно участвовать в |  |  |
|  | деятельности, контролировать и |  |  |
|  | оценивать свои действия и |  |  |
|  | действия одноклассников |  |  |
|  | соотносить свои действия и их |  |  |
|  | результаты с заданными образцами, |  |  |
|  | принимать оценку деятельности, |  |  |
|  | оценивать ее с учетом |  |  |
|  | предложенных критериев, |  |  |
|  | корректировать свою деятельность |  |  |
|  | с учетом выявленных недочетов. |  |  |
|  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**Для 1-4 класса**

**РУЧНОЙ ТРУД**

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина

* строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим,* *комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание стол-биками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «прима-зывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, ко-нусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из при-родных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Орга-низация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения

деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемныеизде-лия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги.Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. ***Вырезание ножницами из бумаги***.Инструменты для резания бумаги.Правилаобращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***.Разрывание бумаги по линии сгиба.Отрывание мелких кусочков отлиста бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами).Приемы сгибания бумаги: «сгибаниетреугольни-ка пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях.Сминание пальцами и скатывание в ладоняхбумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей;на основе геометрическихтел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток*** на картонку(плоские игрушки,кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды,фигурки человечком,цветы).

***Шитье***.Инструменты для швейных работ.Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание***.Что делают из ниток.Приемы вышивания:вышивка«прямой строчкой»,вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспо-собления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани***.Понятие«лекало».Последовательность раскроя деталей изткани.

***Шитье***.Завязывание узелка на нитке.Соединение деталей,выкроенных из ткани,прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество***.Как ткут ткани.Виды переплетений ткани(редкие,плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

***Скручивание ткани***.Историко-культурологические сведения(изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***.Аппликация на ткани.Работа с тесьмой.Применениетесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

***Ремонт одежды***.Виды ремонта одежды(пришивание пуговиц,вешалок,карманом ит.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (за-чистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных за-готовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология руч-ной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

***Работа с алюминиевой фольгой***.Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание»,«сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоско-губцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами** Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлу

**Тематический план**

1. **класс**

**Всего часов в год: 66 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | Количество |  |
| п/п | часов |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | *1 четверть* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Работа с глиной и пластилином | 7 |  |
| 2 | Работа с природным материалом | 6 |  |
| 3 | Работа с бумагой | 8 |  |
|  |  | *2 четверть* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Работа с глиной и пластилином | 6 |  |
| 5 | Работа с бумагой | 8 |  |
|  |  | *3 четверть* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Работа с глиной и пластилином | 4 |  |
| 7 | Работа с природными материалами | 4 |  |
| 8 | Работа с бумагой | 5 |  |
| 9 | Работа с текстильными материалами | 5 |  |
|  |  | *4 четверть* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 10 | Работа с глиной и пластилином | 4 |  |
| 11 | Работа с бумагой | 3 |  |
| 12 | Работа с текстильным материалом | 9 |  |

1. **класс**

**Всего часов в год: 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | **Наименование разделов** | Количест |  |
|  |  |  |  | во |  |
|  | п/п |  |  |  |  |
|  |  |  |  | часов |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *1 четверть* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1. | Работа с глиной и пластилином | 4 |  |
| **3** | 2. | Работа с природным материалом | 5 |  |
|  | 3. | Работа с бумагой и картоном | 4 |  |
|  | 4. | Работа с текстильными материалами | 5 |  |
|  |  |  | *2 четверть* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. | Работа с глиной и пластилиной | 6 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 6. | Работа с природными материалами | 4 |  |
|  | 7. | Работа с бумагой и картоном | 4 |  |
|  |  |  | *3 четверть* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 8. | Работа с глиной и пластилином | 5 |  |
|  | 9. | Работа с природными материалами | 2 |  |
|  | 10. | Работа с бумагой | 6 |  |
|  | 11 | Работа с текстильными материалами | 7 |  |
|  |  |  | *4 четверть* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 12. | Работа с глиной и пластилином | 4 |  |
|  | 13. | Работа с бумагой | 5 |  |
|  | 14. | Работа с текстильным материалом | 7 |  |

**3класс**

**Всего часов в год: 68 часов(2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  |  |  |  | Кол-во |  |
| п/п | **Наименование разделов** |  | часов |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *1 четверть* | 18 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Работа с природными материалами | 4 |  |
| 2. | Работа с бумагой и картоном |  |  |  |
| 3. | Работа с проволокой | 4 |  |
|  |  | *2 четверть* | 14 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Работа с древесными материалами | 8 |  |
| 5. | Работа с бумагой и картоном | 6 |  |
|  |  | *3 четверть* | 20 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Работа с металлоконструктором | 6 |  |
| 7. | Работа с бумагой и картоном | 5 |  |
| 8. | Работа с текстильным материалом | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Работа с древесиной |  | 4 |  |
|  |  |  | *4 четверть* |  | 16 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Работа с бумагой и картоном |  | 3 |  |
|  | Работа с текстильными материалами |  | 4 |  |
| 11. | Работа с металлоконструктором |  | 4 |  |
| 12. | Работа с древесиной |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4 класс**

**Всего за год: 68 часов ( 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  | Кол- |  |
|  |  |  | во |  |
| п/п | **Наименование разделов** |  |
| часов |  |
|  |  |
|  |  | *1 четверть* |  | 18 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Работа с глиной и пластилином | 4 |  |  |
| 2. | Работа с бумагой и картоном | 4 |  |  |
| 3. | Работа с проволокой | 9 |  |  |
|  |  | *2 четверть* |  | 14 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Работа с древесными материалами | 7 |  |  |
| 5. | Работа с бумагой и картоном | 7 |  |  |
|  |  | *3 четверть* |  | 20 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Работа с текстильным материалом | 6 |  |  |
|  | *Ремонт одежды* |  |  |  |
| 7. | Работа металлом | 9 |  |  |
|  | *Работа с алюминиевой фольгой.* |  |  |  |
|  | *Изделия из жести и тонколистного металла* |  |  |  |
|  |  | *4 четверть* |  | 16 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8. | Работа с проволокой | 5 |  |  |
| 9. | Работа с текстильными материалами | 5 |  |  |
|  | *Мягкие игрушки* |  |  |  |
| 10. | Комбинированные работы с разными материалами | 6 |  |  |