**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Староуткинская средняя общеобразовательная школа №13»**

Приложение к адаптированной основной

образовательной программе

начального общего образования

(для детей с умственной отсталостью),

утвержденной приказом

от 01. 09. 2014 г. № 59-01.10

утверждено приказом от

31.08.2020 г. № 100-01.10

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**общего образования для детей**

**с ОВЗ (умственной отсталостью)**

**по предмету «Письмо и развитие речи»**

**5 - 9 класс**

**ФГОС**

**Староуткинск 2020 г.**

**Планируемые результаты**

**5 класс**

 Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика.**Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный  **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение,  наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:**общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное**: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное**: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окон­чаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение гла­голов в прошедшем времени по родам и числам.  Неопределенная форма гла­гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла­голов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы еди­н­с­т­вен­ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение**. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное**. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение.Простые и сложные предло­жения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложе­ний в тексте с помощью различных языковых средств (личных место­имений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред­ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Предмет « Письмо и развитие речи» 6 класс**

**Планируемые результаты**

***Достаточный уровень***

* Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изу­ченными орфограммами (40—45 слов);
* подбирать однокоренные слова;
* доказывать принадлежность слов к определенным час­тям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
* делить текст на предложения;
* коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
* писать и правильно оформлять короткие записки.

***Минимальный уровень***

* Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
* писать под диктовку отдельные слова и короткие пред­ложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
* подбирать однокоренные слова;
* различать части речи по вопросам.

**Содержание учебного предмета**

**Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных глас­ных в соответствии с произношением (произносим — слы­шим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфогра­фическую задачу).

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствую­щие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — ре­шаем орфографическую задачу).

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с со­блюдением красной строки.

**Предложение. Текст**

Повторение. Деление текста на предложения. Нахожде­ние разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания.

Главные и второстепенные члены предложения. Нерас­пространенные и распространенные предложения.

Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись.

Распространение предложений с помощью рисунков, во­просов и без них.

Использование в предложении однородных членов пред­ложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с дан­ным планом.

**Слово. Текст**

**Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Окончание. Объединение слов в словосочетания с помо­щью вопроса. Наблюдение за функцией окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными сло­вами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с пристав­ками.

Текст. Деление текста на части по данному плану.

**Части речи**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение дан­ных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифферен­циация в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные, обозначающие явления природы. Су­ществительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Су­ществительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существитель­ных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Право­писание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предло­жений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным постановка вопроса от главного слова к зависимому (сущест­вительному) и определение падежа существительного по во­просу. Выделение падежных окончаний (на примере сущест­вительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы сущест­вительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постанов­ка существительных, стоящих в косвенных падежах, в началь­ную форму.

Выбор из текста существительных и постановка их в на­чальную форму.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Опи­сание явлений природы с помощью прилагательных. Описа­ние человека, животных с помощью прилагательных. Распро­странение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.

Постановка вопросов от существительного к прилагатель­ному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием во­проса и окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательны­ми в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к дан­ным глаголам однокоренных (улетел — прилетел) и неоднокоренных (встречает — провожает) глаголов, противоположных по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противополож­ными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в пред­ложении и тексте глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными, от­вечающими на вопросы косвенных падежей.

Текст. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

**Предложение. Текст**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицатель­ные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных пред­ложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Пере­числение без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания.

Включение в предложение однородных членов путем за­мены слова с обобщающим значением словами с конкретны­ми значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Вклю­чение данных обращений в текст.

Текст. Повторение пройденного.

**Повторение**

**Деловое письмо**

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполне­ние лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение.

Расширение тематического словаря.

Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке.

Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответ на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где, когда ?).

Школьные объявления. Доска объявлений.

Составление объявлений из данных структурных частей

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**Связная речь с элементами творчества**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предло­жений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Ис­пользование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному пла­ну и опорным словам. Самостоятельное его воспроизве­дение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с эле­ментами описания с предварительным обсуждением содер­жания, структуры, средств связи предложений.

Словарь

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, инте­ресный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хо­зяин, шоссе.

**Предмет « Письмо и развитие речи» 7 класс**

**Планируемые результаты**

**Достаточный уровень**

* Писать под диктовку текст, включающий слова с изу­ченными орфограммами (45—50 слов);
* находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
* пользоваться школьным орфографическим словарем;
* подбирать однокоренные слова, используя данные при­ставки и суффиксы;
* участвовать в составлении плана к тексту;
* восстанавливать текст по опорным словам, словосочета­ниям;
* писать и правильно оформлять поздравительную открытку.
* **Минимальный уровень**
* Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
* решать орфографические задачи с помощью учителя;
* подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
* различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
* участвовать в составлении поздравительной открытки

**Содержание учебного предмета**

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ ре­шения орфографических задач.

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Работа со школьным орфографическим словарем. Алфа­вит.

Текст. Повторение пройденного.

**Предложение. Текст**

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиноч­ным союзом и. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление об­ращения в диалоге.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

**Слово. Текст**

Состав слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разде­лительный твердый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обога­щение словаря сложными словами, их активизация. Объяс­нение значения данных слов (по образцу). Составление сло­восочетаний с данными словами, включение их в текст.

Текст. Повторение пройденного.

**Части речи**

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существи­тельными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Право­писание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падеж­ных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний сущест­вительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Про­верка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге — по земле, на дереве — на окне и т. д.). Распространение пред­ложений однородными членами, выраженными существи­тельными в заданной падежной форме.

Текст. Установление последовательности фактов, под­тверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Опи­сание предмета и его частей словосочетаниями с прилага­тельными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (*ла*сковый, как котенок).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и мно­жественного числа: -ее, -ие.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка во­просов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений однородными членами, вы­раженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаго­лов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошед­шего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься(что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы не с глаголами. Значение отри­цания.

Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предло­жений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся су­ществительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

**Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами. Перечис­ление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация пе­речисления. Знаки препинания. Распространение предложе­ний однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Инто­нация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Текст. Повторение пройденного.

**Повторение**

**Деловое письмо**

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Профессиональные празд­ники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение темати­ческого словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравитель­ной открытки.

Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благо­дарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарно­стей на заданные темы.

Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма воп­росов и просьб к адресату как отдельной структурной еди­ницы. Расширение тематического словаря. Коллективное со­чинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газе­те. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.

Объяснительная записка. Текст объяснительной запис­ки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущен­ными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**Связная речь с элементами творчества**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опор­ными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предвари­тельным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану после­дующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой па схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой па схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, приро­ды) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

Словарь

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насеко­мое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, темпе­ратура, тренер, тренировка.

**Предмет « Письмо и развитие речи» 8 класс**

**Планируемые результаты**

**Достаточный уровень**

* Писать под диктовку текст, включающий слова с изу­ченными орфограммами (50—60 слов);
* исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
* подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?);
* определять части речи;
* писать объявления на заданную тему;
* составлять план письма и обсуждать его содержание

**Минимальный уровень**

* Писать под диктовку текст, включающий слова с изу­ченными орфограммами после предварительного анализа;
* исправлять ошибки, отмеченные учителем;
* различать части речи с опорой на таблицу;
* принимать участие в составлении плана, в отборе рече­вого материала для создания текста.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Предложение. Текст**

Повторение. Простое исложное предложения. Их сравнение.

Союзы и, а, но в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.

Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог.

Текст. Повторение пройденного.

**Слово. Текст**

**Состав слова**

Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание корней и приставок. Их систематизация

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (пылесос, турпоход), активизация их в предложении, в тексте.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части тек­ста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.

**Части речи**

Части речи, их различение.

Существительное. Значение существительных в речи Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова).

Склонение существительных во множественном числе. Составление словосочетаний с существительными во множественном числе.

Распространение предложений однород­ными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью во­проса.

Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа, списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Наречие. Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (веселый — весело).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

Текст. Повторение пройденного.

**Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами без сою зов и с союзами и, а, но.

Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Текст. Повторение пройденного.

**Повторение**

**Деловое письмо**

Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

**Связная речь с элементами творчества**

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предвари­тельным отбором лексического материала.

Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинения с элементами рассуждения.

Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.

Составление текста заявления.

Словарь

Государство, депутат, дисциплина, документ, информа­ция, квитанция, клиент, медаль, милиция, неожиданно, Оте­чество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, про­фессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

**Предмет « Письмо и развитие речи» 9 класс**

**Планируемые результаты**

**Достаточный уровень**

• Писать под диктовку текст, включающий слова с изу­ченными орфограммами (60—65 слов);

* подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
* определять части речи;
* составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
* составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
* писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

**Минимальный уровень**

* Писать под диктовку текст с изученными орфограмма­ми после предварительного разбора;
* пользоваться школьным орфографическим словарем;
* решать орфографические задачи, опираясь на схему;
* называть и различать части речи;
* принимать участие в составлении плана и отборе рече­вого материала для создания текста;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под ру­ководством учителя).

**Содержание учебного предмета**

**Предложение. Текст**

Повторение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания.

Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста.

Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.

Текст. Повторение пройденного.

**Слово. Текст**

**Состав слова**

Способы образования слов с помощью приставок и суф­фиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

Текст. Повторение пройденного.

**Части речи**

Существительное. Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных.

Составление сочетаний существительного с существитель­ным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего време­ни с несклоняемыми существительными. Тематический под­бор несклоняемых существительных.

Дополнение диалога завершающими репликами двух со­беседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном зна­чении.

Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прила­гательных.

Включение прилагательных в описание портрета (с опо­рой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи. Их правописание.

Выписывание из текста словосочетаний с прилагательны­ми. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Местоимение. Значение местоимений в речи.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Письменный пересказ текста на основе коллективно со­ставленного плана и выписанных словосочетаний с место­имениями к каждому пункту плана.

Глагол. Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной ре­продукции).

Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться, написание , глаголов 2-го липа единственного числа.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и ха­рактеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов.

Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значе­нию. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении.

Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановле­ние текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Текст. Повторение пройденного.

**Предложение. Текст**

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика.

Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому **что**, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных пред­ложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы что, чтобы, потому что, **когда**.

Текст. Повторение пройденного.

**Повторение**

**Деловое письмо**

Повторение. Письмо, объявление, объяснительная запис­ка, заявление, расписка.

Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных ча­стей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

**Связная речь с элементами творчества**

Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на се­рию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отра­боткой сюжета и словаря.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформ­ления текста.

Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.

Коллективное сочинение по картине с изображением пей­зажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уро­ков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера.

Составление автобиографии по данному плану.

Словарь Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, веж­ливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, резуль­тат, Сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение.  Предложение. Текст (6 часов).**

      Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы***и,******а,******но.***Знаки препинания.

     Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

      Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

      Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

**Состав слова. Текст** **(10  часов).**

   Корень. Однокоренные слова.

   Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

  Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

**Части речи (70 часов).**

С**уществительное (13 часов).**

 Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

  Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

 Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

П**рилагательное ( 13 часов).**

  Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*)*,*оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*)*.*

      Правописание родовых окончаний прилагательных.  Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

**Местоимение  ( 9 часов).**

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

  Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол (  18 часов).**

Роль в речи.     Слова, близкие и противоположные по значению.  Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

  Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов І и ІІ спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов І и ІІ спряжения.

  Правописание частицы ***не***с глаголами. Значение отрицания.

  Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

   Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*)*.*

**Наречие (8  часов).**

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

 Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

**Числительное (9  часов).**Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

**Предложение. Текст (10 часов).**

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

  Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных.                       Распространенные однородные члены предложений.

   Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

  Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

   Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение (6 часов).**

**Связная речь**

      Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

      Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

      Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

     Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

      Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

      Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

      Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

  Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | |
| **5 класс**  4ч. в неделю | **6 класс**  4ч. в неделю | **7 класс**  4ч. в неделю | **8 класс**  4ч. в неделю | **9 класс**  4ч. в неделю |
| 1 | Звуки и буквы. Текст | 13 | 7 | 5 | - | - |
| 2 | Предложение. Текст | 26 | 16 | 18 | 16 | 13 |
| 3 | Слово. Текст | 71 | 87 | 87 | 100 | 70 |
| Состав слова | 25 | 26 | 17 | 13 | 7 |
| Части речи  - имя существительное;  - имя прилагательное;  - глагол;  - местоимение;  - наречие;  - числительное | 46  -  -  - | 63  *28*  *21*  *14*  -  -  - | 72  *25*  *18*  *20*  *9*  -  - | 89  *21*  *18*  *18*  *19*  *13*  - | 65 |
| 4 | Деловое письмо | 15 | 15 | 15 | 8 | 8 |
| 5 | Повторение | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 |
|  | **ИТОГО** | **132** | **132** | **132** | **132** | **132** |

По учебным четвертям распределение материала осуществляется в соответствии с календарным графиком ОУ и может варьироваться в связи с изменениями в нём