**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Староуткинская средняя общеобразовательная школа №13»**

Приложение к адаптированной основной

образовательной программе

 начального общего образования

 (для детей с умственной отсталостью),

утвержденной приказом

 от 01. 09. 2014 г. № 59-01.10

 утверждено приказом от

 31.08.2020 г. № 100-01.10

**Рабочая программа**

**общего образования для детей**

 **с ОВЗ (умственной отсталостью)**

**по предмету «Природоведение»**

 **5 класс**

**ФГОС**

 **Староуткинск 2020**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты освоения учебного предмета

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам о медицинском сопровождении и создании специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Природоведение» учащихся 5 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **критерий** | **параметры** **оценки** | **индикаторы** |
|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской идентичности | Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях |
| Элементарные представления о своей культурной принадлежности |
| Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках |
| Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города. |
| 2 | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению |
| Сформированность целостного,социально ориентированного взгляда на мир | Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении | Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»). |
| Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию  |
| Умение понимать, что существуют запреты в питании, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов. |
| Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя) |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков адаптации | Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе |
| Принятие и освоение социальной роли учащегося |
| 5 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми вповседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений | Знакомство с ТБ: правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. |
| Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика |
| Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей |
| Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя) |
| Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия | Сформированность навыковкоммуникации с взрослыми | Знание элементарных правил коммуникации |
| Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| Способность обращаться за помощью |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность обращаться за помощью |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми | Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса |
| Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов | Умение привлечь к себе внимание |
| Умение отстраниться от нежелательного контакта |
| Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др. |
| 8 | Принятие и освоение социальной ролиобучающегося, проявление социально значимых мотивов учебнойдеятельности | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому |
| Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания |
| Ученик посильно участвует в процессе обучения |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыковсотрудничества с взрослыми | Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова). |
| Сформированность навыковсотрудничества со сверстниками | Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации |
| Умение выслушать другое мнение в совместной работе |
| 10 | Воспитание эстетическихпотребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умение различать «красивое» и «некрасивое» |
| 11 | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей | Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных иблизких, одноклассников, к событиям в классе, в школе |
| 12 | Развитие и формирование установки на безопасный,здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни | Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня |
| Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях |
| Потребность в двигательной активности |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда |
| Сформированность опыта реальноговзаимодействия ребёнка с бытовымокружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя |
| Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды |
| Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком |
| Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность. |
| Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира |
| Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)  |
| 13 | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Социальная готовность | Знание и соблюдение школьных норм поведения |
| Профессионально-трудовая готовность | Знание некоторых профессий |
| Наличие предпочтений к типу деятельности |
| Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни | Знания о простых способах проведения досуга |
| Знания о составе семьи, близких родственниках |

**Предметные** результаты освоения учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
|  Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; | узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);выполнение несложных заданий под контролем учителя;адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. |

**Базовые учебные действия**

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

**Личностные** учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные** учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные** учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные** учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение (1 ч)**

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды.

**Вселенная (3 ч из 4, т.к. экскурсия переносится в следующую тему)**

 Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования космоса.

**Практическая работа (ПР) № 1:** зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Наш дом-Земля (13 ч + 1 экскурсия)**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Соотношение воды и суши на Земле**.** Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Значение воздуха для жизни на Земле.Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость.

Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.

Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Свойства почвы. Плодородие. Значение почвы в народном хозяйстве и её защита от загрязнения.

Полезные ископаемые. Месторождения. Виды полезных ископаемых. Свойства, значение. Способы добычи. Месторождения. Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.Гранит, известняк (мел), песок, глина. Твёрдые, жидкие и газообразные полезные ископаемые.

Горючие полезные ископаемые.Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: текучесть, непостоянство формы, отсутствие запаха и вкуса, прозрачность. Вода – растворитель. Её способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

 Три состояния воды: газообразное (пар – облака, туман), жидкое (обычная вода, роса) и твёрдое (снег, лёд). Круговорот (движение) воды в природе и его значение. Осадки.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Свойства пресной и морской воды. Естественные и искусственные водоёмы. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды. Обозначение водоёмов на карте.

**ПР № 2:** зарисовка форм земной поверхности.

**ПР № 3:** составление таблицы «Полезные ископаемые».

**ПР № 4:** проведение опытов, демонстрирующих свойства воды.

**ПР № 5:** заполнение схемы «Воды суши».

**Экскурсия** к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы) и наблюдение за небом.

**Растительный мир Земли (12 ч)**

 Разнообразие растительного мира Земли. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений и польза для человека. Красная книга. Среда обитания растений: лес, поле, сад, огород, луг, водоем. ПР № 7: игра на классификацию растений по месту произрастания.

 Части растения: Корень, стебель, листья, цветы и плоды. Взаимосвязь частей растения между собой. Деревья: берёза, осина, дуб, тополь, ель, сосна. Кустарники: орешник, малина, боярышник, черёмуха, ива. Травы: однолетние (горох, укроп) и многолетние (крапива, мать-и-мачеха).

 Деревья лиственные: дикорастущие и культурные. Береза, осина, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Сезонные изменения. Листопад.

 Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Тайга.

 Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Орешник (лещина), боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Значение для человека.

 Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Использование трав человеком.

 Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Наблюдение за растениями, произрастающими в нашей школе.

 Лекарственные растения и их лечебные свойства. Алоэ, зверобой, крапива, ромашка и др. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора, использование.

 Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Правила ухода. Значение

Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга: ландыш, купальница европейская, колокольчик, кувшинка. Заповедники.

 **ПР № 6:** зарисовка знакомых растений (по выбору учащихся).

 **ПР № 7:** игра на классификацию растений по месту произрастания

 **ПР № 8:** нахождение частей растений на гербариях.

 **ПР № 9:** зарисовка деревьев и кустарников

 **ПР№ 10:** заполнение таблицы «Лиственные и хвойные деревья»

 **ПР № 11**: зарисовка декоративных растений

 **Экскурсия** в зелёные сады школы.

**Животный мир Земли (12 ч)**

 Разнообразие животного мира. Размеры, место обитания, способы питания. Группы животных и их общие черты. Животные лесов, лугов, полей, садов, гор, болот, рек, озёр, морей и океанов. ПР № Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие) и их характерные особенности. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Строение насекомого. Место обитания в природе. Роль в жизни растений, животных и человека. Охрана.

 Рыбы: морские и пресноводные. Внешний вид. Строение рыбы. Среда обитания. Место и значение в природе. Охрана.

 Птицы, внешний вид и строение. Среда обитания. Образ жизни. Птицы перелётные и зимующие (оседлые). Домашние птицы. Значение в природе и жизни человека. Охрана. Птицы своего края.

 Звери (млекопитающие). Внешний вид. Общие признаки. Среда обитания. Травоядные, хищные и всеядные звери. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

 Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Животноводство. Особенности ухода за разными животными и польза для человека

 Живой уголок. Морские свинки и хомячки, черепахи. Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка: канарейки, волнистые попугайчики. Аквариум. Аквариумные (декоративные) рыбки: гуппи, вуалехвост, телескоп, меченосец, золотые рыбки.

 Собаки. Правила ухода и содержания

 Домашние кошки. Правила ухода и содержания

 Охрана животных. Редкие животные планеты и их охрана. Заповедники. Заказники. Красная книга России

 **ПР № 12:** зарисовка животных

 **ПР № 13:** игра на классификацию животных

 **ПР № 14:** заполнение сравнительной таблицы

 **ПР № 15:** зарисовка насекомых

 **ПР № 16:** заполнение таблицы « Классификация рыб»

 **ПР № 17:** составление правил ухода за домашними животными

 **ПР № 18:** уход за животными в живом уголке (черепаха и аквариумные рыбки

**Человек (8 ч)**

 Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

 Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Нервная система (головной и спинной мозг, нервы). Анатомия. Физиология.

 Здоровье человека (здоровый образ жизни, гигиена, режим, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены

 Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена

 Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) и их значение. Профилактика нарушений слуха и зрения. Правила гигиены

 Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Углеводы, белки, жиры и витамины. Режим питания и гигиена

 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены

 Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах, обморожениях и ожогах.. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Закаливание. Домашняя аптечка. Медицинские учреждения своего поселка. Телефоны экстренной помощи.

**ПР № 19:** показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека

**ПР № 20:** составление правил ЗОЖ

**ПР № 21:** физические упражнения, направленные на поддержание осанки

**ПР № 22:** составление и запись в тетрадь правил личной гигиены

**ПР № 23:** составление меню

**ПР № 24:** подсчёт частоты пульса

**ПР № 24:** упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря)

**Есть на Земле страна Россия (16 ч)**

 Россия или Российская Федерация (РФ) - Родина моя. Место России на карте мира. Государственный язык. Важнейшие географические объекты. Поверхность, моря, реки, озёра, города. Полезные ископаемые.

 Население России. Городское и сельское население. Народы России. Россия – многонациональное государство. Москва – столица России. Основатель города – князь Юрий Долгорукий. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Третьяковская галерея, Большой и Малый театры и др. Подмосковье.

 Санкт-Петербург и его достопримечательности: Эрмитаж, Кунсткамера, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты. Основатель города – царь Пётр Первый.

 Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. История, архитектура и промышленность городов.

 Города России. Новосибирск, Владивосток. История, архитектура и промышленность городов.

 Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

 Золотое кольцо России – самый известный туристический маршрут России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.

 Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

 Заповедники: Баргузинский государственный заповедник, Приокско- Террасный и Астраханский заповедники- заказники. Охрана природы. Красная книга.

 Наш поселок. История происхождения названия «Староуткинск». Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Поверхность и водоёмы. Занятия населения. Почётные граждане посёлка. ПР № 25: работа с картой.

 **ПР № 26:** зарисовка Государственного флага.

 **ПР № 27:** подбор иллюстраций народов нашей страны.

 **ПР № 28:** изготовление альбома «Достопримечательности Москвы»

 **ПР № 29:** подборка иллюстраций «Санкт-Петербург».

 **ПР № 30:** составление таблиц «Животные и растения нашей местности»

 **ПР № 31:** составление рассказа о своём посёлке «Прошлое и настоящее нашего посёлка».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Контрольные работы** | **Количество часов** | **Практические****работы** | **Демонстрации** | **Экскурсии** |
| 1 | Введение | - | 1 | - | - | - |
|  | Вселенная  | - | 4 | - | - | - |
| 2 | Наш дом - Земля |  | 13 | 6 | 3 | 1 |
| 3 | Растительный мир Земли | 1 | 12 | 5 | 2 | 1 |
| 4 | Животный мир Земли | - | 12 | 5 | 3 | - |
| 5 | Человек | - | 8 | 7 | 2 | - |
| 6 | Есть на Земле страна Россия | 1 | 16 | 5 | 4 | 1 |
| **Итого** |  | **66** | **25** | **14** | **3** |